

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СКАЗКОТЕРАПИЯ

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сказкотерапия» является:

- Воспитание ценностных ориентаций посредством сказки
- Формирование психологического здоровья детей дошкольного возраста

### 1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-3 (развитие способностей обучающихся к выявлению, пониманию, профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях учебной и внеучебной деятельности).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины, направленные на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности, которые являются необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра:

- Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления о процессах, происходящих в живой и неживой природе в процессе работы по сказкотерапии
- Ознакомление с формами и методами работы по сказкотерапии, направленных на развитие творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции., регулирующие отношения человека к человеку, обществу, окружающей среде для соответствующей предметной области задачами их использования
- Формирование системы знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса психологического и педагогического проектирования, программирования и моделирования информации в профессиональной области
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта психолого-педагогической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- Использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности.
- Систематическое повышение своего профессионального мастерства.
- Соблюдение норм профессиональной этики. Повышение собственного общекультурного уровня.
- Соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Дисциплина «Сказкотерапия» аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве бакалавра.

Дисциплина «Сказкотерапия» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам профессионального цикла, таких как «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Семейная педагогика», «Методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях», «Социальная психология» и других.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общепрофессиональных компетенций (ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |   |  |
|--------|--------------------|---|---|---|--|
|        |                    |   | знать   | уметь   | владеть  |
| 1.     | ПК-3               | развитие способностей обучающихся к выявлению, пониманию, профессиональному и научному осмыслению современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников, находить соответствующие формы и способы их решения в конкретных условиях учебной и внеучебной деятельности | основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологиче- | определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и | навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |  |   |
|--------|--------------------|---------------------------------------|--|--|---|
|        |                    |                                       | знать  | уметь  | владеть   |
|        |                    |                                       | скую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации | духовно-нравственного развития личности, способы их реализации | способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы  | Всего часов                   | Курс (часы) |
|---|-------------------------------|-------------|
|   |                               | 5           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>16,3</b>                   | <b>16,3</b> |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>                                     |                               |             |
| Занятия лекционного типа  | 4                             | 4           |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 12                            | 12          |
| Лабораторные занятия  | -                             | -           |
| <b>Иная контактная работа</b>   |                               |             |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 | -                             | -           |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  | 0,3                           | 0,3         |
| <b>Самостоятельная работа в том числе:</b>                            | <b>191</b>                    | <b>191</b>  |
| Курсовая работа   | -                             | -           |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 50                            | 50          |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 50                            | 50          |
| Реферат   | 41                            | 41          |
| Подготовка к текущему контролю  | 50                            | 50          |
| <b>Контроль:</b>  |                               |             |
| Подготовка к экзамену   | 8,7                           | 8,7         |
| Общая трудоёмкость  | час.                          | 216         |
|   | в том числе контактная работа | 16,3        |
|   | зач. ед.                      | 3           |

### 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе (заочная форма)

| №                           | Наименование разделов  | Всего | Количество часов  |           |          |                      |
|-----------------------------|--|-------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|                             |  |       | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|                             |  |       | ЛК                | ПЗ        | ЛР       |                      |
| 1                           | 2  | 3     | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1                           | Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии | 25,5  | 0,5               | 2         |          | 23                   |
| 2                           | Понятие комплексной сказкотерапии  | 24,5  | 0,5               | 1         |          | 23                   |
| 3                           | Характеристика сказочной терапии   | 24,5  | 0,5               | 1         |          | 23                   |
| 4                           | Многообразие сказочных форм. Виды сказок.  | 24,5  | 0,5               | 1         |          | 23                   |
| 5                           | Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.                                | 24,5  | 0,5               | 1         |          | 23                   |
| 6                           | Направления сказкотерапии, формы работы со сказками.                                   | 25,5  | 0,5               | 2         |          | 23                   |
| 7                           | Арттерапевтическое направление.  | 32,5  | 0,5               | 2         |          | 30                   |
| 8                           | Моделирование сказочных занятий  | 25,5  | 0,5               | 2         |          | 23                   |
| <b>Итого по дисциплине:</b> |  |       | <b>4</b>          | <b>12</b> | <b>-</b> | <b>191</b>           |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

### 2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 3.1 Основная литература:

1. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103489>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02274-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A](http://www.biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A)

### 3.2 Дополнительная литература:

1. Ермаков, В. А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

2. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430

с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/C6FEFE15-9C8A-4145-B660-C2E010B16708](http://www.biblio-online.ru/book/C6FEFE15-9C8A-4145-B660-C2E010B16708).

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E](http://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E)

### **3.3. Периодические издания:**

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>
2. Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>
3. Педагогическая техника. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18849/udb/1270>
4. Педагогические измерения. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>
5. Практика административной работы в школе. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>
6. Практика управления ДОУ. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>
7. Преподаватель XXI век. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>
8. Проблемы современного образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>
9. Социальная педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>
10. Учительская газета. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>
11. Школьное планирование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

## **4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

### **4.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. — URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Яшкова Л.А., канд.ист.наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани